



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 1 de 60

COMUNICACIÓN INTERNA

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL  
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA  
CURSO 2024/25**

<b>ELABORADO POR: Claustro de Profesores</b>	<b>REVISADO POR: Equipo directivo</b>	<b>APROBADO POR: Claustro de Profesores de Infantil y Primaria INFORMADO A: Consejo Escolar</b>
<b>FECHA:</b> Octubre 2024	<b>FECHA:</b> Octubre 2024	<b>FECHA:</b> Octubre 2024
<b>Este documento es propiedad del COLEGIO Enriqueta Aymer Sagrados Corazones de Madrid quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito del Centro.</b>		



## ÍNDICE

Introducción de la PGA

PC 02 Tutoría con alumnos: Plan de acción tutorial

PC 03: Información y atención a familias

PC 04 Atención a la diversidad

PC 05 Acción docente

1. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios
2. Modificaciones del Proyecto Educativo: PGA y programaciones didácticas
3. Actividades complementarias puntuales
4. Plan de fomento de la lectura y de la comprensión lectora
5. Plan Tics
6. Departamentos
7. Trabajo de CCP
8. Trabajo de Equipos Docentes
9. Trabajo de los órganos de gobierno: Equipo Directivo, Claustro y Consejo escolar
10. Planificación de las sesiones de evaluación
11. Planificación de la coordinación con la etapa de Secundaria
12. Planes de mejora de las pruebas externas
13. Objetivos propuestos por materias para el curso 24-25.

PC 06 Actividades extraescolares

PC 07 Convivencia

PC10 Servicios complementarios

PS01 Recursos humanos: Plan de formación



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 3 de 60

COMUNICACIÓN INTERNA



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 4 de 60

COMUNICACIÓN INTERNA

## **INTRODUCCIÓN**

La P.G.A. que presenta el Equipo Directivo es fruto de la reflexión y el esfuerzo de todos, teniendo en cuenta las características del Centro y de acuerdo con las acciones de mejora reflejadas en la Memoria Anual.

Este curso continuamos con el formato de la PGA para igualarlo al de la memoria ya que hemos visto que así, podemos hacer una mejor y más clara trazabilidad entre las acciones de mejora y los objetivos entre una y otra. Partimos del análisis de riesgos y oportunidades y fijándonos en las acciones para prevenir esos riesgos y aprovechar esas oportunidades elaboramos los objetivos para este curso.

Otro aspecto de especial relevancia es el lema del curso “Dame un sí” que parte de pastoral pero que vertebrará todas las actividades del centro.



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 5 de 60

COMUNICACIÓN INTERNA



**COMUNICACIÓN INTERNA**

**PC02-TUTORÍA CON ALUMNOS: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

El PAT se desarrolla de manera completa en el anexo adjunto.

Durante este curso escolar en el Plan de acción Tutorial además de la secuenciación de las diferentes tutorías que se van a desarrollar a lo largo del curso, se dejarán reseñadas en ese plan las tutorías que se llevarán a cabo en caso de confinamiento de todas las que hay en este plan.

<b>PC 02TUTORIA CON ALUMNOS PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Problemas de conexión que impiden realizar tutorías en el día programado.	Reprogramar la tutoría a la sesión más cercana que en el caso de dificultad en la conexión, nos lo permita.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Poder ampliar el PAT si se ve necesario.  Trabajamos las tutorías de tal manera que lo interiorizan y forma parte de su día a día.	Realizar tutorías con diferentes temas que necesite el grupo. Seguir inculcando y fomentando los valores trabajados en las tutorías para hacerlos extensibles a su vida cotidiana.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Actualización de recursos. Adaptar las tutorías para que resulten más interesantes.	Sacar mayor rendimiento a las tutorías con los alumnos y poder conectar con ellos de manera más eficaz.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Realización de tutorías cuando sea necesario para el grupo. Trabajar esas tutorías necesarias para ese grupo en un momento determinado.	Adaptar las tutorías en función de las necesidades de cada grupo.
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Ajustar los contenidos del trimestre en las materias y en el horario para que afecte lo menos posible Actualizar los temas para los alumnos.	Utilizar una sesión de Lengua y Matemáticas para llevar a cabo las tutorías. Sustituir, en la medida de lo posible, los temas menos atractivos por otros de mayor interés.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Mantener el programa ampliando recursos siempre que sea necesario. Actualizar recursos web.	Sacar el mayor rendimiento de cada tutoría.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	Adaptar las tutorías a los días en que vaya mejor la conexión.  Valorar realizar exclusivamente en el tercer trimestre las tutorías marcadas por la pastoral del colegio.	Ajustar las tutorías de forma que se puedan realizar cuando la conexión sea óptima.  Realizar en 6º EP en el tercer trimestre exclusivamente las tutorías de pastoral.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Continuar con las tutorías adaptándolas a las necesidades del grupo ampliando actividades cuando sea necesario.  Recoger en un documento todos los recursos utilizados.	Adaptar las tutorías a las circunstancias de la clase.  Recopilar en un documento los diferentes recursos utilizados en tutorías.

**PC 03-INFORMACIÓN Y ATENCIÓN A FAMILIAS**

Se llevarán a cabo en Infantil y Primaria: una reunión trimestral con todas las familias. A todas las familias se les mandará el guion de lo tratado.

Los tutores se entrevistarán al menos una vez con cada una de las familias de manera individual. Cada vez que se detecte un problema se comunicará a la familia ya sea por escrito, a través de la agenda, por teléfono y/o por medio de una entrevista, llegando a acuerdos para solucionar el problema o derivando al estamento correspondiente para que se solucione. Todas las entrevistas quedarán registradas en la plataforma Educamos.

Se seguirá dando prioridad a la plataforma "Educamos" como vía de comunicación con las familias, se informará a las familias y alumnos de todas las incidencias, calificaciones y notificaciones relacionadas con la dimensión académica y educativa de los niños de manera inmediata.

Las familias tendrán acceso vía plataforma a la visualización de las calificaciones, así como las notas trimestrales, además se mandarán los instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y promoción a todas las familias, vía Educamos, para informarles de los mismos.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>PC 03 INFORMACIÓN Y ATENCIÓN A FAMILIAS</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Al demandar en distintos momentos la asistencia de padres, que algunos no puedan presentarse por diferentes motivos (trabajo...) y esto repercute en el bienestar del niño en cuestión.	Espaciar las actividades/talleres junto con las familias en el calendario, para equilibrar dicha colaboración y pedirla de manera puntual, no cada trimestre. Insistir en que la colaboración en dichas actividades puede ser por parte de cualquier familiar del alumno.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Hacer llegar información relacionada con el colegio por varias vías.  Familias muy colaboradoras en la visibilidad del colegio en otros contextos externos al cole.	Trabajar con la plataforma, página web, y redes como hasta ahora.  Continuar contando con ellos para seguir realizando actividades y acciones que favorezcan la visibilidad del cole a otras familias.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Insistir en que todos participen en el grupo de whatsapp.	Recibir de una manera más directa la información en caso de no utilizar la plataforma.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Uso de múltiples canales de comunicación. Tener activas todas las vías de comunicación. Comunicación con los delegados a través de una lista de distribución valorado de forma muy positiva.	Recibir de una manera más directa la información en caso de no utilizar la plataforma.
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Hablar en las reuniones con familias de la importancia de permanecer conectados vía plataforma.  Insistir en la importancia y necesidad de estar atentos a la plataforma durante todo el año.	Informar en las reuniones de padres de principio de curso, la importancia de estar atentos a la plataforma y comunicarnos a través de ella.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Mantener las diferentes vías de comunicación para hacer llegar los mensajes a las familias.  Seguir teniendo todas las vías de comunicación posibles, para que los mensajes lleguen a todas las familias. Comunicación con los delegados a través	Trabajar con la plataforma, página web, y redes como hasta ahora.





**COMUNICACIÓN INTERNA**

		de una lista de distribución valorado de forma muy positiva.	
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	Insistir en la importancia de la figura del delegado.  Hacer hincapié en la reunión de inicio de curso la importancia de adaptarse a los horarios de las tutorías marcadas por el centro.	Trasladar en la primera reunión la importancia de que haya un delegado de padres.  Recalcar en la reunión la importancia de ceñirse en las tutorías.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Insistir en la presencia de un padre o madre delegados.  Mantener la figura del padre delegado. Comunicación con los delegados a través de una lista de distribución valorado de forma muy positiva	Trasladar en la primera reunión la importancia de que haya un delegado de padres.  Continuar con la figura del padre delegado.



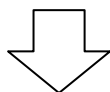
## **PC 04 -ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El plan de atención a la diversidad se desarrolla de forma más completa en el anexo adjunto.

Durante este curso seguimos desarrollando nuestro plan de refuerzo educativo teniendo en cuenta varios aspectos y de tal forma viene reflejado en varios de nuestros documentos de trabajo. En el siguiente resumen queda explicitado.

## Plan de refuerzo educativo

### ❖ Plan de refuerzo general



#### ✓ Programaciones Didácticas:

- Punto cero
- Punto 5 (f)

#### ✓ Programaciones de aula:

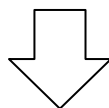
- En cada una de las unidades vamos añadiendo y modificando según vayamos teniendo que adaptar los contenidos dependiendo de lo trabajado el curso pasado. Modificaremos metodología, temporalización... Esto será para afianzar contenidos del curso pasado y del actual. Tiene que quedar reflejado de forma explícita cada uno de estos cambios.
- En estas programaciones también hay un punto de atención a la diversidad en el que viene explicitado el tema del refuerzo individualizado. Aquí añadiremos los alumnos que reciben este refuerzo.



COMUNICACIÓN INTERNA

❖ **Plan de refuerzo específico individualizado (apoyo)**

Estará explicitado en la parte de atención a la diversidad (Departamento de Orientación)



- ✓ Criterios de selección de los alumnos:
  - Evaluaciones iniciales con mal resultado
  - Materias pendientes desfase curricular de 1 año
  - Alumnos compensatoria
  - Alumnos con desventaja socioeconómica
  - Alumnos que pertenecen al plan de refuerzo del confinamiento
- ✓ Seguimiento y evaluación periódica por parte de los tutores y de los profesores de apoyo.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>PC 04 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Que las sesiones concedidas para la PT no sean suficientes para cubrir las necesidades de alumnos que lo requieran.	Revisar las necesidades de los alumnos y reajustar con los apoyos ordinarios en la medida de lo posible.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	El aumento de horas de PT para el curso que viene pudiendo contar con otra persona más.  La satisfacción por parte de las familias que presentan alguna necesidad y nos lo expresan.	Aumentar las sesiones de apoyo para alumnos de NEE.  Poder contar con ellos para compartir sus experiencias con otras familias que puedan estar interesados en venir al cole.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Priorizar las sesiones de apoyo en el 1er ciclo.	Solventar las dificultades en los primeros cursos, para evitar mayores dificultades en cursos superiores.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Dotar de más sesiones de apoyo. Seguir manteniendo todas las sesiones de apoyo posibles.  El aumento de horas de PT para el curso que viene pudiendo contar con otra persona más.  Seguir con nuestro trabajo en grupos flexibles como recurso importante para la atención a la diversidad. Trabajo del claustro para optimizar este recurso dependiendo de los cursos.	Atender eficazmente a la diversidad de los alumnos, que cada vez es mayor.  Mejorar la atención a la diversidad.  Optimizar este recurso.
<b>3ºy 4º, EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Mantener a los mismos profesores de apoyo para los alumnos con dificultades. En la medida de lo posible alternar la persona	Priorizar que el profesor de apoyo del año pasado se mantenga con los mismos alumnos.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

que sustituye en esos momentos.

Intentar que las sustituciones no caigan en el profesor de apoyo.

**EXPLOTAR OPORTUNIDADES**

Mantener a los mismos profesores de apoyo para los alumnos con dificultades.

Priorizar que el profesor de apoyo del año pasado se mantenga con los mismos alumnos.

El aumento de horas de PT para el curso que viene pudiendo contar con otra persona más.

Mejorar la atención a la diversidad.

Seguir con nuestro trabajo en grupos flexibles como recurso importante para la atención a la diversidad. Trabajo del claustro para optimizar este recurso dependiendo de los cursos.

Optimizar este recurso.

**5º y 6º,EP**

**PREVENIR RIESGOS**

Respetar en la medida de lo posible las sesiones de apoyos.

Cumplir con las sesiones de apoyo.

Programar con anterioridad las sesiones de los proyectos para que las sesiones de apoyo no se vean afectadas.

Adaptar los apoyos a los proyectos realizados en el aula.

**EXPLOTAR OPORTUNIDADES**

El o la profesora de apoyo prepare recursos según las necesidades de los alumnos.

Comunicar con anterioridad las necesidades concretas del alumno.

Comunicar al profesor de apoyo lo que se está haciendo para que este tenga algún recurso preparado.

Comunicar con anterioridad las necesidades concretas del alumno.

El aumento de horas de PT para el curso que viene pudiendo contar con otra persona más.

Mejorar la atención a la diversidad.

Seguir con nuestro trabajo en grupos flexibles como recurso importante para la atención a la

Optimizar este recurso.



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 14 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

diversidad. Trabajo del claustro para optimizar este recurso dependiendo de los cursos.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

**PC 05 ACCIÓN DOCENTE**

**1. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios**

Los horarios se realizarán siguiendo diferentes criterios pedagógicos que señalamos a continuación:

- Se priorizará que las áreas instrumentales se desarrollen a las primeras horas de la mañana. Esto se hará en la medida de lo posible.
- Para la adecuada realización de los agrupamientos flexibles es necesario que se imparta la asignatura en la misma franja horaria en las sesiones en las que hay grupo flexibles en las áreas de lengua, matemáticas e inglés.
- Las sesiones de apoyo de los diferentes grupos se realizarán en sesiones que pertenezcan al área de lengua y matemáticas que son las asignaturas en las que se desarrolla dicho apoyo. Los alumnos no asistirán a sesiones de apoyo en otras asignaturas de tal forma que no pierdan ninguna sesión del resto de asignaturas.
- Dependiendo de las edades y necesidades de los niños las sesiones de apoyo se realizarán dentro o fuera del aula para una mayor efectividad.
- En Educación infantil se intentará que las sesiones de especialistas se realicen en sesiones adecuadas dependiendo de las edades de los niños evitando las últimas horas de la tarde.

**2 . Modificaciones del Proyecto Educativo: PGA y programaciones didácticas**


		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Tener un proyecto conjunto con primaria que venga definido por los elegidos de la editorial en infantil, resulte poco motivador para algunas edades.	No tener carpeta de método de proyectos de la editorial en el segundo trimestre, para poder elegir una temática adecuada y atractiva para todos.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Poder contar con un método de lectoescritura que atiende de forma más general a las diferentes necesidades de los alumnos. Asegurar los contenidos matemáticos de forma gradual para completarlos así al final de la etapa las competencias de este área.	Comenzar en tres años e ir aumentando de forma progresiva con el método de Rosetta de SM. Introducir en todos los cursos el método de Matemáticas activas de SM.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Dividir los libros en tres trimestres, como vienen de la editorial sin la modificación que se propuso en ciclo el curso pasado.	Mejorar el funcionamiento del trabajo diario con los libros.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Partir del interés de los alumnos en el proyecto en la medida de lo posible. (trabajo a realizar por el equipo del proyecto)  Colaboración de las familias en el proyecto	Encontrar la motivación de los alumnos a través de un tema de interés.  Involucrar a las familias en una tarea compartida
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	Partir de los intereses de los alumnos para desarrollar un proyecto motivador (trabajo a realizar por el equipo del proyecto)  Establecer cambios en cuanto a la concreción y asignación de las competencias. Ofrecer más rangos de calificación de las competencias.	Hacer una votación con los alumnos para ver sus intereses y sacar temas para el proyecto. Revisar la concreción de las competencias para que se ajuste más a la realidad.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Desarrollar el tema partiendo de su interés o buscando un tema motivador para ellos(lo realiza el equipo del proyecto)  Revisar los recursos de esta editorial para ver las necesidades de mejora.  Colaboración de las familias en el proyecto	Hacer una votación con los alumnos para ver sus intereses y sacar temas para el proyecto.  Ver las necesidades respecto al método con el que trabajamos. Trabajar sobre ello.  Involucrar a las familias en una tarea compartida
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	Concretar los criterios de evaluación en los ciclos, que se adapten mejor a la ley, teniendo en cuenta las diferentes pruebas y proyectos del curso.  Asignar en una reunión de ciclo al inicio de curso los criterios de evaluación a las diferentes pruebas y proyectos que se van a realizar.	Revisar en ciclos los criterios asignados a cada ítem.  Revisar en ciclos los criterios asignados a cada ítem.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Aprovechar el proyecto multidisciplinar para evaluar los criterios y competencias marcadas por la nueva ley	Evaluar mediante el proyecto multidisciplinar diferentes criterios y competencias.



 CC Enriqueta Aymer SSSC Madrid	PE 01 <b>PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25</b>	Rev. 00
		Curso 2024 -2025
		Página 17 de 60
<b>COMUNICACIÓN INTERNA</b>		
		Colaboración de las familias en el proyecto Involucrar a las familias en una tarea compartida

A continuación, pasamos a enumerar ciertas actividades que derivan del trabajo que el curso pasado llevamos a cabo con el pacto global. Algunas de ellas las realizamos ya el curso pasado y volvemos a proponerlas debido al buen recibimiento y evaluación positiva que hicimos de ellas y otras son nuevas para este curso.

- Patrullas verdes, responsables del cuidado de hábitos y espacios ( luces, agua, reciclaje...). Tendrán tarjetas identificativas. E. Infantil
- Promover la Educación Vial, a parte de la visita de la policía municipal, manteniendo los recursos empleados el curso pasado y utilizándolos para su afianzamiento este curso de nuevo.
- Continuar promoviendo alguna actividad en la cual se junten para desarrollarla los padrinos de lectura (infantil con primaria).
- “Días sin uniforme”. A lo largo de los tres trimestres vamos a tener algunos días en los que los alumnos no vendrán con el uniforme del colegio.
  - Jumper day (primer trimestre)
  - Día del pijama (segundo trimestre) Pendiente para este curso
  - Fiesta de la Familia (tercer trimestre)
- Al finalizar el primer trimestre enviaremos las tarjetas Navideñas no ganadoras del concurso escolar a una residencia de ancianos.
- Visita de los abuelos y actividad con ellos en el aula.
- Recogidas de papeles, concienciación en parques o espacios públicos.

### 3. Actividades complementarias puntuales

	<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
--	-----------------	------------------



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Elevado precio de los buses encarecen las salidas debido a que si tenemos menos alumnos por nivel por lo que por ello se encarece el precio para cada alumno.	valorar en la medida de lo posible las actividades que se pueden realizar en el centro sin perder la calidad del objetivo propuesto.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Amplía variedad de actividades a realizar que se ajusten a las edades y objetivos.	Realizar aquellas actividades que se ajustan a nuestras necesidades o intereses.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Cerrar la excursión de fin de curso en el primer trimestre.	Tener más disponibilidad de empresas o lugares para realizar la actividad.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Concienciar a las familias sobre las fechas de autorización.  Reorganización de las salidas con pernocta para toda la etapa de primaria	Evitar que los alumnos no vayan a la salida por no ser autorizados.  Que en cada ciclo se vaya por lo menos una vez a dormir fuera. En cada ciclo será a un lugar diferente.
<b>3º y 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Cerrar las actividades en el mes de septiembre.	Hablar con las diferentes empresas, lugares...para fijar las fechas lo antes posible.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Fijar las actividades en el mes de septiembre partiendo de los contenidos del año. Cerrar lo mejor posible en fechas y actividades en septiembre.  Reorganización de las salidas con pernocta para toda la etapa de primaria	Establecer las actividades teniendo en cuenta el curriculum.  Que en cada ciclo se vaya por lo menos una vez a dormir fuera. En cada ciclo será a un lugar diferente.
<b>5º y 6º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Incidir en la reunión del 1º trimestre que autoricen dentro del plazo estimado a sus hijos.  Dejar cerrado el viaje de fin de etapa lo antes posible teniendo en cuenta las necesidades del centro.	Comunicar en la 1º reunión que es importante adaptarse a los tiempos de las autorizaciones.  Programar el viaje de fin de etapa en los primeros meses de curso.



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 19 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

**EXPLOTAR  
OPORTUNIDADES**

Establecer comunicación desde el mes de septiembre con la empresa encargada de la organización del viaje de fin de curso para facilitar la logística que se adapte a nuestra necesidades contando con administración para ver la viabilidad.

Reorganización de las salidas con pernocta para toda la etapa de primaria

Cerrar el viaje de fin de etapa lo antes posible.

Que en cada ciclo se vaya por lo menos una vez a dormir fuera. En cada ciclo será a un lugar diferente.



COMUNICACIÓN INTERNA

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS PARA ESTE CURSO**

CURSOS	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	-La granja de los cuentos. 25 Octubre -Cliff 10 diciembre -CanalEduca (agua): “¡Qué bien tenemos agua!” 8 enero a las 9:00h y 9:45h. -SanPol 13 marzo Los músicos de Brehmen a las 10:30h Cuentacuentos voluntario	-Taller Federación Autismo Madrid 15 de octubre -La granja de los cuentos. 25 Octubre -Cliff 10 diciembre - CanalEduca (agua): “¡Qué bien tenemos agua!” 8 enero a las 9:00h y 9:45h - SanPol 13 marzo Los músicos de Brehmen a las 10:30h	-Taller Federación Autismo Madrid 15 de octubre -La granja de los cuentos. 25 Octubre -Planetario. 18 de diciembre a las 10h. - Cliff 10 diciembre - - CanalEduca (agua): “Guardianes del planeta” 9 enero a las 9:00 h y 9:45	Granja Escuela El Álamo (11 noviembre) Mago Cliff (10 diciembre) Cocina (febrero) Teatro Sanpol (9 abril) Museo de Ciencias Naturales (8 de mayo) Senda Mágica (Mayo)	Granja Escuela El Álamo (11-12 noviembre) Mago Cliff (10 diciembre) Escalada en rocódromo (febrero) Teatro Sanpol (9 abril) Museo (Abril-mayo) Senda Mágica (Mayo)	Ayuntamiento de Navalcarnero. Noviembre 2024. Mago Cliff 10 de diciembre?? Visita al Retiro.Madrid un libro abierto.15 de enero Enero Teatro San Pol. Salida fin de curso.	Rainfer 8 Noviembre Parque de bomberos 12 y 19 de diciembre Enero Teatro San Pol Micropolix 21 Marzo Salida Fin de curso.	Micropolix 28 de noviembre Mago Cliff 10 de diciembre Teatro Sanpol 17 de enero Historia Activa Exposición arte urbano Salida fin de curso	Educación Vial 16 septiembre Parque Forestal Villaviciosa de Odón 18 de octubre Mago Cliff 10 de diciembre Museo de historia 28 de enero Samur 13 de febrero Teatro San Pol 17 de enero



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 21 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

			h Granja estancia Albitana: 17, 18, 19 febrero						Actividad final de curso
			Visita a Biblioteca Antonio Mingote: 20 de mayo						Actividad fin de etapa



COMUNICACIÓN INTERNA

**4. Plan de fomento de la lectura y de la comprensión lectora**

El plan se desarrolla de manera más completa en el anexo adjunto. En este punto analizaremos en profundidad las acciones y objetivos en concreto de nuestro plan lecto para el curso 22-23

		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Debido al cambio de método de lectoescritura para seguir valorando como fortaleza el fomento de la misma.	Contar con libros donados por la editorial para la biblioteca de aula.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Reflexión sobre el plan lector	Mejorar el plan lector
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Llevar a cabo una gamificación de fomento de la lectura. Buscar el género lector favorito de cada alumno.	Encontrar la motivación por la lectura en cada uno de los alumnos.
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Actualizar la biblioteca con nuevos recursos de lectura. Mejorar la conexión de internet	Permitir que los alumnos traigan libros de lectura de su casa y que los puedan recomendar a sus compañeros. Facilitar el acceso a los libros digitales a través de Tatum.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

		Reflexión sobre el plan lector	Mejorar el plan lector
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Reponer la biblioteca con nuevos recursos más actualizados a los alumnos. Lectura a diario.	Continuar con la lectura diaria.
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	Tener alternativas a los libros de Tatum.  Reflexión sobre el plan lector	Dar la oportunidad de que traigan libros que les interesen para tener en clase como alternativa.  Mejorar el plan lector
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Buscar un recurso atractivo para fomentar la lectura.	Compartir con los demás compañeros intereses literarios.

**5. Plan de Tecnologías de la información y la comunicación**

		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	La falta en ocasiones de conexión a internet en algunos momentos.	Revisar conexión a internet.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Contamos con las tablets que podíamos usar en cursos anteriores.	Sacar mayor rendimiento a las tablets y las nuevas pantallas interactivas.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Revisar la conexión a internet.  Reflexión sobre el proyecto digital	Poder utilizar todos los recursos online en todo momento. Adaptarnos a la nueva realidad
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Mejorar la instalación del armario de las tablets.	Disponer de todas las tablets para sacar el máximo rendimiento.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	<p>Modificar la conexión a Internet. No utilizar los chomebooks fuera de mi nivel</p> <p>Reflexión sobre el proyecto digital</p>	<p>Solucionar las conexiones a Internet. Establecer como norma la utilización de los Crhomebook por nivel. Adaptarnos a la nueva realidad</p>
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	<p>Buscar tutorías y sesiones para que los alumnos entiendan la importancia de utilizar bien las tecnologías. Ofrecer sesiones para trabajar con las aplicaciones para realizar trabajos y presentaciones.</p>	<p>Concienciar a los alumnos en la buena utilización de los recursos digitales</p> <p>Sacar el mayor rendimiento a los recursos digitales.</p>
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	<p>Tener recursos alternativos en caso de que la conexión falle. Reparar y revisar los dispositivos que no están en buen estado.</p> <p>Reflexión sobre el proyecto digital</p>	<p>Programar teniendo en cuenta la posibilidad de que la conexión no sea la adecuada. Renovar los dispositivos que no funcionan correctamente.</p> <p>Adaptarnos a la nueva realidad</p>
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	<p>Compartir los recursos y herramientas que se utilizan en los distintos cursos.</p>	<p>Crear un documento en el que se comportan los recursos del ciclo.</p>





CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 25 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

INGLÉS

<b>INGLÉS</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Realizar dos actividades en el curso en vez de tres, por ejemplo magia y teatro.	Actividades complementarias escasas y poco variadas para infantil.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Aprovechar la continuidad de la misma auxiliar de conversación, para sacar el mayor provecho posible de las sesiones, partiendo de su experiencia.	Aprovechar el recurso de la auxiliar de conversación.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Reducir a dos las actividades complementarias pudiéndolas realizar en cualquiera de los 3 trimestres.	Realizar actividades las cuales conocemos y sabemos que son adecuadas y eficaces para los alumnos.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Proporcionar a las familias las claves de los recursos digitales para que puedan manipular el libro digital.	Favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de un trabajo en casa.
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Intentar buscar actividades alternativas, de ampliación o adaptadas que se ajusten mejor según los distintos niveles.	Igualar, lo máximo posible, los diferentes niveles de los alumnos en la clase de inglés.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	La auxiliar de conversación puede dedicarse a fomentar el speaking a través de juegos motivacionales para los alumnos	Mejorar la destreza “speaking” en los alumnos.
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Intentar buscar actividades alternativas, de ampliación o adaptadas que se ajusten mejor según los distintos niveles.	Buscar actividades alternativas en los grupos flexibles que se adapten a los diferentes niveles de la clase.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	La auxiliar de conversación puede dedicarse a fomentar el speaking a través de juegos motivacionales para los alumnos	Usar las sesiones en las que la auxiliar entre al aula para fomentar el speaking.



CC Enriqueta Aymer SCCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 26 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>E.FÍSICA</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Priorizar las clases de psicomotricidad y su espacio del gimnasio para la clase.	Evitar que se use el gimnasio para almacenaje.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Disponer del gimnasio pequeño durante gran parte del curso.	Aprovechas los espacios y materiales en un entorno de confianza.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Cambiar la forma de recogida de los alumnos de infantil o no poner las sesiones de EF a última hora.	Proponer el cambio de recogida de alumnos de infantil o no poner las sesiones de EF a última hora.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Incluirlas las actividades relacionadas con la educación física que se hacen en el centro en la programación y vincularlas con los contenidos de las sesiones.	Vincular las actividades relacionadas con la educación física que se hacen en el centro en la programación
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Hacer un revisión en profundidad de horas y espacios disponibles entre todos los profesores de infantil, primaria y secundaria, intentando cambiarlas con otras franjas del día si es posible u organizarse de la mejor manera.	Elaborar un documento en el cual los profesores de educación física organicen ls horas y los espacios disponibles para facilitar el desarrollo de las sesiones.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Realizar trabajos o proyectos paralelos a los contenidos de tal forma que se fomenten hábitos de salud entre los alumnos.	Introducir proyectos relacionados con hábitos saludables.
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Hacer un revisión en profundidad de horas y espacios disponibles entre todos los profesores de infantil, primaria y secundaria, intentando	Elaborar un documento en el cual los profesores de educación física organicen ls horas y los



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 27 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

cambiarlas con otras franjas del día si es posible u organizarse de la mejor manera.

espacios disponibles para facilitar el desarrollo de las sesiones.

**EXPLOTAR OPORTUNIDADES**

Valorar la posibilidad de evaluar pruebas físicas en 6º de primaria. Realizar trabajos o proyectos paralelos a los contenidos de tal forma que se fomenten hábitos de salud entre los alumnos.

Valorar hacer pruebas físicas en 6º de E.P.  
Enfocar los proyectos al hábito de la salud.



CC Enriqueta Aymer SSSC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 28 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

**MÚSICA**

<b>MÚSICA</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	En la medida de lo posible tener las clases por la mañana	Tener las clases, en la medida de lo posible, por la mañana.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Crear un rincón para la música en el aula	Crear un rincón de música donde expongan lo que hemos hecho.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Cambiar de actividad.	Realizar más actividades para profundizar en los contenidos que vamos a ver de música
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Al final del trimestre realizar en el aula sus creaciones de expresión corporal.	Realizar en el aula, al finalizar los trimestres, sus creaciones de expresión corporal.
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	En cada trimestre dedicar varias sesiones a profundizar en el lenguaje, el ritmo y la danza.	Hacer un resumen al final de cada trimestre con todo lo trabajado
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Crear en clase un rincón de música donde expongan sus investigaciones y trabajos.	Crear un rincón de música en el aula.
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	En cada trimestre dedicar varias sesiones a profundizar en el lenguaje, el ritmo y la danza.	Hacer un resumen al final de cada trimestre con todo lo trabajado
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Crear en clase un rincón de música donde expongan sus investigaciones y trabajos.	Crear un rincón de música en el aula.

**ARTS**



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 29 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>ARTS</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	NA	NA
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Unificar las sesiones, estableciendo así en los horarios dos sesiones seguidas	Sacar mayor provecho de las sesiones de arts.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Crear una sección dentro del rincón de arts, donde se exponga un proyecto por clase en cada actividad que se realice.	Mostrar los trabajos realizados a los compañeros de otras clases.
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	<p>Crear una sección o una parte de las actividades evaluables que se puedan llevar.</p> <p>Determinar actividades más sencillas y cortas que expliquen el concepto o la técnica.</p> <p>Dejarles más tiempo en la siguiente sesión introductoria de una futura actividad evaluable, para aquellos que no hayan terminado a tiempo el anterior proyecto.</p>	<p>Enseñar a las familias los trabajos realizados en la asignatura.</p> <p>Ajustar el nivel de las actividades al curso y/o clase.</p> <p>Proveer a los alumnos de mayor tiempo para terminar las actividades.</p>
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Proporcionarles distintas opciones para representar aquello que les llame la atención con la técnica o contenido a trabajar.	Desarrollar la creatividad de los alumnos.
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	<p>Reforzar positivamente a aquellos que si terminan los proyectos en las sesiones.</p> <p>Explicarles el siguiente proyecto a los que terminan antes de tiempo.</p>	Motivar a los alumnos a que terminen a tiempo.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Contar con un proyecto artístico digital, hecho con Chromebooks, en cada trimestre	Introducir a los alumnos en el arte digital.



CC Enriqueta Aymer SSSC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 30 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

**RELIGIÓN**

<b>RELIGIÓN</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Poder trabajar con los alumnos momentos más de reflexión y profundización en la fe.	Seguir realizando el taller de oración en 5 años, contando con la capilla.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Los proyectos se harán en grupo pero en formatos, en la medida que sea posible, que se puedan llevar de forma individual.El proyecto de Cocinamos con Espíritu, hacer una receta con comida real. Centrarnos en las páginas evaluables. Dejarles tiempo para terminar las actividades y corregirlas al día siguiente para que puedan rentabilizar el tiempo. Adaptar la metodología o evaluación cuando los alumnos lo necesiten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar proyectos en que se los puedan llevar de forma individual a casa, aunque los hagan en equipo.</li> <li>- Motivar a los alumnos en el proyecto de Cocinamos con Espíritu con una receta con comida que luego puedan probar.</li> <li>- Programar teniendo en cuenta lo que se va a evaluar para que se pueda rentabilizar el tiempo.</li> <li>- Atender a la necesidad de los alumnos tanto en la metodología como en la evaluación.</li> </ul>
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Dedicar el tiempo de asamblea para hablar de ellos relacionándolo con lo que veamos de Jesús en ese momento. Hacer destrezas de pensamiento en todos los trimestres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de sus experiencias personales para hacerles llegar a la figura de Jesús.</li> <li>- Trabajar, al menos, dos destrezas de pensamiento en cada trimestre.</li> </ul>
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Enseñarles a organizar el trabajo de los proyectos para que se centren en lo importante. Los proyectos se harán en grupo pero en formatos, en la medida que sea posible, que se	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar pautas claras y sencillas para elaborar los proyectos para que no se dejen nada por hacer y que sea evaluable.</li> </ul>



**COMUNICACIÓN INTERNA**

		<p> puedan llevar de forma individual. Centrarnos en las páginas evaluables. Dejarles tiempo para terminar las actividades y corregirlas al día siguiente para que puedan rentabilizar el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar proyectos en que se los puedan llevar de forma individual a casa, aunque los hagan en equipo.</li> <li>- Programar teniendo en cuenta lo que se va a evaluar para que se pueda rentabilizar el tiempo.</li> </ul>
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	<p>Dedicar el tiempo de asamblea para hablar de ellos relacionándolo con lo que veamos de Jesús en ese momento. Hacer destrezas de pensamiento en todos los trimestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de sus experiencias personales para hacerles llegar a la figura de Jesús.</li> <li>- Trabajar, al menos, dos destrezas de pensamiento en cada trimestre.</li> </ul>
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIRRIESGOS</b>	<p>Hacer una actividad lúdica que les ayude a interiorizar los libros de la Biblia.Centrarnos en las páginas evaluables. Dejarles tiempo para terminar las actividades y corregirlas al día siguiente para que puedan rentabilizar el tiempo. Grabar los vídeos o actividades de los Chromebook en Drive. Utilizar expresiones concretas que les ayuden a profundizar en ellos mismos y sus experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar una actividad lúdica para acercarles a los libros de la Biblia.</li> <li>- Programar teniendo en cuenta lo que se va a evaluar para que se pueda rentabilizar el tiempo.</li> <li>- Enseñar a hacer una copia de seguridad en Drive para evitar pérdidas de proyectos.</li> <li>- Expresar y profundizar en sus experiencias vivenciales para poderlas compartir.</li> </ul>
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	<p>Dedicar el tiempo de asamblea para hablar de ellos relacionándolo con lo que veamos de Jesús en ese momento. Hacer destrezas de pensamiento en todos los trimestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de sus experiencias personales para hacerles llegar a la figura de Jesús.</li> <li>- Trabajar, al menos, dos destrezas de pensamiento en cada trimestre.</li> </ul>



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 32 de 60

**COMUNICACIÓN INTERNA**

**7. Trabajo de CCP (comisión de coordinación pedagógica)**

		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL 1º, 2º y 3º EP 4º, 5º y 6º EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Que las decisiones que se tomen sirvan para activar los equipos d trabajo de ciclo para que puedan opinar de una forma más directa cada uno de los profesores	Que todos los miembros dl claustro participen de forma más activa, dando su opinión y punto de vista.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Seguir reuniéndonos de manera sistemática para organizar las actividades de la tapa Infantil-Primaria.	Todos los miembros d este equipo den su opinión y tomar parte en la toma d decisiones de algunos aspectos a nivel de organización.

**8. Trabajo de Equipos Docentes (ciclo)**

		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	NA	NA





**COMUNICACIÓN INTERNA**

	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	continuar realizando actividades en conjunto con otros ciclos.	Las reuniones con otros ciclos nos permite realizar más actividades enriquecedoras para ambos ciclos.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Reducir las reuniones en gran grupo ya que son menos eficaces.	Lograr una mayor eficacia en las reuniones.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Sustituir reuniones de claustro por otras de ciclo.	No duplicar la información. Lograr mayor eficiencia en el trabajo.
<b>3º y 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	La falta de puntualidad puede ocasionar que no se profundice en los temas que hay que tratar.	En la medida de lo posible ser puntuales a las reuniones.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Tener la oportunidad de sentir más a gusto a la hora de compartir tu opinión ya que es un grupo más reducido.	Realizar más reuniones de ciclo que de claustro.
<b>5º y 6º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Que cambie la información de un ciclo a un claustro.	Transmitir la información solo cuando sea la definitiva.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Mantener la eficacia de las reuniones de ciclo y claustro.	Mantener el número de las sesiones de ciclo y claustro

**9. Trabajo de los órganos de gobierno: Equipo Directivo, Claustro y Consejo escolar**

	<b>Objetivos prevenir riesgos</b>	<b>Objetivos explotar oportunidades</b>
<b>Equipo Directivo</b>	Que no haya problemas derivados de bajas de los miembros del equipo. Se planificarán posibles personas sustitutas o reparto de tareas entre los miembros existentes.	Debido a la existencia de miembros del Equipo Directivo con presencia en otros grupos de trabajo, delegar funciones entre las personas responsables para el paso de información y tareas de organización.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>Claustro</b>	<p>Lograr mayor puntualidad. Mantener la frecuencia de claustro. Que todos y cada uno de los miembros del claustro den su parecer al respecto a diferentes decisión</p>	<p>Ser lo más eficaces posibles para que se terminen los claustros al horario establecido. Promover la puntualidad a la hora de empezar el claustro Realizar los claustros que son necesarios  Aprovechar las reuniones de claustro para que todos los miembros puedan aportar su punto de vista.</p>
<b>Consejo Escolar</b>	NA	NA

**10. Planificación de las sesiones de evaluación.**

Al inicio de curso, una vez realizadas las pruebas de evaluación inicial, se realizará una sesión de evaluación inicial en la que se hablará de las asignaturas de lengua, matemáticas e inglés.

Al finalizar cada uno de los trimestres se realizará una junta de evaluación para cada una de las clases de cada curso.. A ella asistirán los tutores, los profesores que imparten clase en cada uno de los grupos, el departamento de orientación y dirección. De cada una de las reuniones se levantará un acta en el que vendrá reflejado todos los aspectos y acuerdos que se han desarrollado en dicha reunión.



COMUNICACIÓN INTERNA

**11. Planificación de la coordinación con la etapa de Secundaria**

		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	NA	NA
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	N.A.	N.A.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	N.A.	N.A.
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	N.A.	N.A.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	N.A.	N.A.
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	N.A.	N.A.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Realizar la reunión al mismo tiempo con varios profesores de secundaria que van a darles clase	Programar la reunión con los tutores y profesores de las asignaturas troncales para que el traspaso sea completo.



COMUNICACIÓN INTERNA

**12. Planes de mejora de las pruebas externas.**

<b>MATERIAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>LENGUA</b>	2º Ciclo:  Mejorar la capacidad de comprensión lectora de los alumnos.  Mejorar la ortografía.	2º Ciclo:  Expresar de forma oral lo que han entendido en el enunciado.  Realizar dictados durante el trimestre.
	3º ciclo:  Mejorar la comprensión lectora de los alumnos.	3ºciclo  Realizar actividades con el formato de las pruebas externas.
<b>MATEMÁTICAS</b>	2º Ciclo:  Reforzar el razonamiento matemático y resolución de problemas.	Fomentar las actividades destinadas a la resolución de problemas y dar cabida en los grupos flexibles para ello.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

	Fomentar el cálculo escrito.	
	3° ciclo: Mejorar el razonamiento lógico matemático Reforzar la resolución de cálculo escrito.	3° ciclo: Realizar problemas competenciales. Realizar actividades semanales de cálculo.
<b>INGLÉS</b>	2° Ciclo: Aumentar el vocabulario para favorecer su comprensión. Mejorar las destrezas de comprensión auditiva. 3° ciclo: Mejorar las destrezas básicas.	2° Ciclo Buscar recursos que fomenten el repaso y el uso del vocabulario anteriores. Reforzar las unidades con actividades de listening. 3° ciclo Realizar actividades con el mismo formato de las pruebas externas.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>CIENCIAS</b>	2º Ciclo:  Reforzar los aspectos físicos y políticos de Europa y España.	2º Ciclo:  Actividades con mapas interactivos.
	Reforzar contenidos anteriores.	Realizar actividades con el mismo formato de las pruebas externas.



COMUNICACIÓN INTERNA

**13. Objetivos propuestos por materias para el curso 24-25**

INFANTIL		ACCIONES	OBJETIVOS
3 AÑOS	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Viajes familiares de larga duración que conllevan desfase curricular con el resto del grupo.	Valorar de forma individual el caso junto a la familia para llevar a cabo acciones de mejora para solventar lo mejor posible esta situación.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Utilizar los recursos que nos ofrecen las redes sociales, páginas educativas...para utilizar con los alumnos tanto en el centro como desde casa.	Enviar o utilizar los recursos necesarios para conseguir los mejores resultados posibles.
4 AÑOS	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Incorporación tardía de algún alumno con desfase respecto al ritmo de la clase.	Coordinar con la familia y el departamento de orientación para dar respuesta a dicho desfase.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Profundizar en los conocimientos matemáticos para mejorar la asimilación de los mismos.	Implantar nuevo método de matemáticas (SM).
5 AÑOS	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Incorporación tardía de algún alumno con desfase respecto al ritmo de la clase.	Coordinar con la familia y el departamento de orientación para dar respuesta a dicho desfase.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Profundizar en los conocimientos matemáticos para mejorar la asimilación de los mismos.	Implantar nuevo método de matemáticas (SM).



COMUNICACIÓN INTERNA

<b>1ºEP</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>LENGUA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Utilizar una gamificación para el lector de la semana.	Motivar a los alumnos para que lean (Gamificación: BOOKFLIX).
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Mandar trabajo de cálculo para casa semanalmente.	Mejorar los resultados en esta destreza.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Incluir las tablets en más actividades.	Reforzar más los contenidos.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Incluir las tablets en más actividades.	Reforzar más los contenidos.
<b>INGLÉS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Dividir a los grupos en tres en lugar de en cuatro en los grupos flexibles.	Cubrir las necesidades, con la profesora extra, en los grupos en los que haya alumnos ACNES.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Fomentar la expresión oral en clase con algún sistema de recompensas.	Mejorar la expresión oral de los alumnos.
<b>PHYSICAL EDUCATION</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Cambiar la forma de recogida de los alumnos de infantil o no poner las sesiones de EF a última hora.	Proponer el cambio de recogida de alumnos de infantil o no poner las sesiones de EF a última hora.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Incluirlas las actividades relacionadas con la educación física que se hacen en el centro en la programación y vincularlas con los contenidos de las sesiones.	Vincular las actividades relacionadas con la educación física que se hacen en el centro en la programación
<b>MÚSICA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Reforzar el lenguaje musical	Realizar actividades lúdicas en las





**COMUNICACIÓN INTERNA**

			que se trabaje el lenguaje musical.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	<b>NA</b>	<b>NA</b>
<b>ARTS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Reforzar el vocabulario básico en inglés	Conseguir que todos los alumnos sigan el ritmo de la clase en la lengua inglesa.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Nombrar un encargado, por equipos, para que se encargue de supervisar el orden y la limpieza de la clase.	Optimizar el tiempo de la clase de arts a la hora de recoger.
<b>RELIGIÓN</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Los proyectos se harán en grupo pero en formatos, en la medida que sea posible, que se puedan llevar de forma individual. El proyecto de Cocinamos con Espíritu, hacer una receta con comida real. Centrarnos en las páginas evaluables. Dejarles tiempo para terminar las actividades y corregirlas al día siguiente para que puedan rentabilizar el tiempo. Adaptar la metodología o evaluación cuando los alumnos lo necesiten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar proyectos en que se los puedan llevar de forma individual a casa, aunque los hagan en equipo.</li> <li>- Motivar a los alumnos en el proyecto de Cocinamos con Espíritu con una receta con comida que luego puedan probar.</li> <li>- Programar teniendo en cuenta lo que se va a evaluar para que se pueda rentabilizar el tiempo.</li> <li>- Atender a la necesidad de los alumnos tanto en la metodología como en la evaluación.</li> </ul>
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Dedicar el tiempo de asamblea para hablar de ellos relacionándolo con lo que veamos de Jesús en ese momento. Hacer destrezas de pensamiento en todos los trimestres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de sus experiencias personales para hacerles llegar a la figura de Jesús.</li> <li>- Trabajar, al menos, dos destrezas de pensamiento en cada trimestre.</li> </ul>

<b>2ºEP</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>LENGUA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Reforzar la comprensión lectora.	Utilizar un sistema de gamificación.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Realizar más juegos de atención en	Adquirir nuevos juegos que trabajen



COMUNICACIÓN INTERNA

		grupos flexibles	la atención.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Incluir alguna actividad de tablet en los grupos flexibles.	Mejorar el uso de la tecnología por parte de los alumnos con fines educativos.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Reforzar de manera sistemática el cálculo y los problemas.	Trabajar el cálculo y los problemas de forma rutinaria.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Mejorar las conexiones con internet.	Explotar los recursos digitales en esta área.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Comprobar que todas las tablets estén enchufadas y tengan batería, antes de realizar una actividad con ellas.	Utilizar todas las tablets disponibles para la sesión.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Que todos tengan el material para el proyecto.	Poder realizar el proyecto con todo el material que se necesite.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Comprobar que todas las tablets estén enchufadas y tengan batería, antes de realizar una actividad con ellas.	Utilizar todas las tablets disponibles para la sesión.
<b>INGLÉS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Dejar solo los dos últimos temas del método para el último trimestre.	Repartir las unidades en los tres trimestres de la manera más eficaz posible para los alumnos.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Hacer más juegos en los grupos flexibles, relacionados con la unidad trabajada.	Utilizar una rotación de los grupos flexibles para realizar actividades más lúdicas sobre la unidad.
<b>PHYSICAL EDUCATION</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Pedir material al inicio de curso.	Actualizar y ampliar el material de la asignatura.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Hacer partícipes a los alumnos en las sesiones de educación física teniendo en cuenta sus intereses a la hora de programar los juegos de calentamiento.	Aumentar el interés de los alumnos por la práctica de actividad física a través de la elección de los juegos de calentamiento.
<b>MÚSICA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Introducir la lectura de notas en el pentagrama.	Aprender las notas musicales.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Empezar a estudiar las notas musicales.	<b>NA</b>
<b>ARTS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Tener varios moldes preparados con las medidas de la manualidad del donut enter, para facilitar el dinamismo en las	Optimizar el tiempo en las sesiones.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

		sesiones.	
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Incidir en que hagan las actividades con tranquilidad, pero bien hechas.	Ayudar a los alumnos en la gestión del tiempo y la calidad de sus tareas.
<b>RELIGIÓN</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Los proyectos se harán en grupo pero en formatos, en la medida que sea posible, que se puedan llevar de forma individual. Centrarnos en las páginas evaluables. Dejarles tiempo para terminar las actividades y corregirlas al día siguiente para que puedan rentabilizar el tiempo. Adaptar la metodología o evaluación cuando los alumnos lo necesiten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar proyectos en que se los puedan llevar de forma individual a casa, aunque los hagan en equipo.</li> <li>- Programar teniendo en cuenta lo que se va a evaluar para que se pueda rentabilizar el tiempo.</li> <li>- Atender a la necesidad de los alumnos tanto en la metodología como en la evaluaxión.</li> </ul>
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Dedicar el tiempo de asamblea para hablar de ellos relacionándolo con lo que veamos de Jesús en ese momento. Hacer destrezas de pensamiento en todos los trimestres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de sus experiencias personales para hacerles llegar a la figura de Jesús.</li> <li>- Trabajar, al menos, dos destrezas de pensamiento en cada trimestre.</li> </ul>

<b>3ºEP</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>LENGUA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	<b>Reforzar las reglas de ortografía trabajadas en el aula.</b>	Dictados en todos los grupos flexibles para formentar la ortografía
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Utilizar juegos para trabajar la gramática de una manera más lúdica.	Incluir, de manera habitual, juegos relacionados con la localización e identificación de palabras para que adquieran hábito y agilidad a la hora de localizar los tipos de palabras
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Asentar las operaciones elementales básicas.	Mandar deberes relacionados con problemas y cálculo de manera reiterativa



**COMUNICACIÓN INTERNA**

	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Fomentar y estimular el aprendizaje de una manera lúdica y cercana a sus temas de interés.	Utilización de trabajo manipulativo como juegos de ajedrez, atención, materiales de la vida real, que estén relacionados con el tema que se está impartiendo.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Realizar preguntas orales a modo de repaso del tema.	Fomentar el estudio diario con preguntas en alto los días después de ver el temario
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Utilizar medios digitales como chromebooks como instrumento motivador.	Incluir un trabajo evaluable aprovechando los Chromebooks, mediante de las herramientas digitales que disponemos.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Realizar preguntas orales a modo de repaso del tema.	Fomentar el estudio diario con preguntas en alto los días después de ver el temario.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Utilizar medios digitales como chromebooks como instrumento motivador.	Incluir un trabajo evaluable aprovechando los Chromebooks, mediante de las herramientas digitales que disponemos.
<b>INGLÉS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Incluir repaso de la gramática de cursos inferiores.	Evitar que los alumnos no sigan el ritmo de la clase al no tener asentados los conocimientos de cursos anteriores.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Trabajar el speaking en forma de exposiciones de tal modo que mantengan una alta motivación.	Motivar a los alumnos para que se expresen en inglés.
<b>PHYSICAL EDUCATION</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Hacer un revisión en profundidad de horas y espacios disponibles entre todos los profesores de infantil, primaria y secundaria, intentando cambiarlas con otras franjas del día si es posible u organizarse de la mejor manera.	Elaborar un documento en el cual los profesores de educación física organicen las horas y los espacios disponibles para facilitar el desarrollo de las sesiones.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Realizar trabajos o proyectos paralelos	Introducir proyectos relacionados con



**COMUNICACIÓN INTERNA**

		a los contenidos de tal forma que se fomenten hábitos de salud entre los alumnos.	hábitos saludables.
<b>MÚSICA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Introducir un instrumento musical	Aprender a tocar un instrumento
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	NA	NA
<b>ARTS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	En la actividad del portavelas, dejarles la vela en la primera sesión cuando moldean la arcilla, ya que varios alumnos han hecho el agujero más pequeño que la vela al medir mal con la regla.	Evitar que lleguen a las familias regalos mal elaborados.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Nombrar un encargado, por equipos, para que se encargue de supervisar el orden y la limpieza de la clase.	Optimizar el tiempo de la clase de arts a la hora de recoger.
<b>RELIGIÓN</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Enseñarles a organizar el trabajo de los proyectos para que se centren en lo importante. Los proyectos se harán en grupo pero en formatos, en la medida que sea posible, que se puedan llevar de forma individual. Centrarnos en las páginas evaluables. Dejarles tiempo para terminar las actividades y corregirlas al día siguiente para que puedan rentabilizar el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar pautas claras y sencillas para elaborar los proyectos para que no se dejen nada por hacer y que sea evaluable.</li> <li>- Realizar proyectos en que se los puedan llevar de forma individual a casa, aunque los hagan en equipo.</li> <li>- Programar teniendo en cuenta lo que se va a evaluar para que se pueda rentabilizar el tiempo.</li> </ul>
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Dedicar el tiempo de asamblea para hablar de ellos relacionándolo con lo que veamos de Jesús en ese momento. Hacer destrezas de pensamiento en todos los trimestres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de sus experiencias personales para hacerles llegar a la figura de Jesús.</li> <li>- Trabajar, al menos, dos destrezas de pensamiento en cada trimestre.</li> </ul>



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>4ºEP</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>LENGUA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Incluir, de manera habitual, juegos relacionados con la localización e identificación de palabras para que adquieran hábito y agilidad a la hora de localizar los tipos de palabras	Trabajar la clasificación de las palabras con actividades de identificación gramatical.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Reforzar los conceptos gramaticales.  Trabajar la ortografía de forma visual y con concursos de deletreo.	Trabajar la clasificación de las palabras con actividades de identificación gramatical.  Trabajar dictados, deletreo de palabras y redacción de textos en las sesiones programadas.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Utilización de trabajo manipulativo como juegos de ajedrez, atención, materiales de la vida real, que estén relacionados con el tema que se está impartiendo.	Incluir sesiones en la que los alumnos utilicen juegos de mesa. Proponer situaciones reales para aplicar los conceptos aprendidos.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Mantener el uso frecuente y la realización de tareas de cálculo y problemas.	Promover la práctica de cálculo de manera constante durante la semana, ya sea en casa o en clase.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Incluir un trabajo evaluable aprovechando los Chromebook, mediante de las herramientas digitales que disponemos.	Realizar pruebas de situaciones de aprendizaje en la que tengan que usar el Chromebook.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Establecer en 1 proyecto obligatorio al trimestre, ya sea individual o grupal.	Evaluar un proyecto de manera trimestral.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Incluir un trabajo evaluable aprovechando los Chromebook, mediante de las herramientas digitales que disponemos.	Realizar pruebas de situaciones de aprendizaje en la que tengan que usar el Chromebook.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Establecer en 1 proyecto obligatorio al trimestre, ya sea individual o grupal.	Evaluar un proyecto de manera trimestral.
<b>INGLÉS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Implantación de actividades de speaking interpersonales entre los	Emplear sesiones con la auxiliar para reforzar el speaking



COMUNICACIÓN INTERNA

		alumnos de tal forma que vayan adquiriendo hábito y soltura a la hora de hablar en inglés.	
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Hacer más actividades de roll play para fomentar el speaking.	Realizar actividades de roll play durante las situaciones de aprendizaje programadas.
<b>PHYSICAL EDUCATION</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Proponer actividades en las que los alumnos sean protagonistas de la parte de calentamiento eligiendo ellos el juego o dirigiendo la clase como si fuera el profesor.	Motivar a los alumnos para la participación en la asignatura.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Pedir material nuevo para el curso que viene.	Hablar con el departamento para comprar y actualizar el material.
<b>MÚSICA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Hacer más actividades con instrumentos	Disfrutar del uso y practica de los instrumentos musicales.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	NA	NA
<b>ARTS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Proponer las actividades evaluables con más tiempo de margen para las reuniones de evaluación.	Mejorar la organización de la programación.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Comprar corchos circulares para la actividad del posavasos.	Prever los materiales para la realización del regalo a las familias
<b>RELIGIÓN</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Enseñarles a organizar el trabajo de los proyectos para que se centren en lo importante. Los proyectos se harán en grupo pero en formatos, en la medida que sea posible, que se puedan llevar de forma individual. Centrarnos en las páginas evaluables. Dejarles tiempo para terminar las actividades y corregirlas al día siguiente para que puedan rentabilizar el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar pautas claras y sencillas para elaborar los proyectos para que no se dejen nada por hacer y que sea evaluable.</li> <li>- Realizar proyectos en que se los puedan llevar de forma individual a casa, aunque los hagan en equipo.</li> <li>- Programar teniendo en cuenta lo que se va a evaluar para que se pueda rentabilizar el tiempo.</li> </ul>



**COMUNICACIÓN INTERNA**

	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Dedicar el tiempo de asamblea para hablar de ellos relacionándolo con lo que veamos de Jesús en ese momento. Hacer destrezas de pensamiento en todos los trimestres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de sus experiencias personales para hacerles llegar a la figura de Jesús.</li> <li>- Trabajar, al menos, dos destrezas de pensamiento en cada trimestre.</li> </ul>
--	------------------------------	--	---

<b>5ºEP</b>		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>LENGUA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Poner en el classroom tutoriales. Hacer uso de leyendas y mitos para seguir trabajando expresión oral y escrita.	Utilizar el classroom para que las instrucciones de los trabajos queden registradas. Realizar escritura creativa en clase de manera quincenal.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Trabajar más la ortografía y análisis morfológicos.	Realizar dictados y análisis con más asiduidad.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Reforzar el valor posicional de nº. Reforzar el razonamiento matemático realizando de manera más rutinaria ejercicios de problemas o desafíos. Realizar alguna actividad durante los trimestres de geometría que les motive y lleve implícita cálculo.	Realizar actividades de refuerzo de contenidos previos a lo largo del curso. Utilizar tangram o alguna herramienta digital para trabajar la geometría.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Realizar más cálculos diarios para realizar en casa.	Poner refuerzos en classroom para que los realicen desde casa.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Hacer algún debate al trimestre..	Realizar algún debate cuando el tema sea adecuado.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Seguir fomentando la curiosidad por todos los contenidos relacionados con la materia.	Lanzar retos voluntarios cuando los alumnos tengan curiosidad en determinados puntos.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Realizar los experimentos por parejas en clase para que todos puedan participar en vivo de estos y trabajar la expresión oral al tenerlo que exponer en público.	Realizar por lo menos un experimento en clase a lo largo del curso en clase.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Seguir fomentando la curiosidad por	Lanzar retos voluntarios cuando los





COMUNICACIÓN INTERNA

		todos los contenidos relacionados con la materia.	alumnos tengan curiosidad en determinados contenidos.
<b>INGLÉS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Seguir profundizando en los dictados de palabras, frases y dibujos.	Incluir en grupos flexibles alguna actividad de dictado.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Realizar juegos/concursos para fomentar el estudio de verbos irregulares.	Utilizar juegos y pruebas para fomentar el estudio de verbos irregulares.
<b>PHYSICAL EDUCATION</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Pedir material a principio de curso.	Renovar cierto material del departamento de educación física o pedir material necesario para el desarrollo de las sesiones.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Hacer partícipes a los alumnos en las sesiones de educación física teniendo en cuenta sus intereses a la hora de programar los juegos de calentamiento	Tener en cuenta las preferencias de los alumnos en los juegos de calentamiento con el objetivo de mejorar la participación.
<b>MÚSICA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Realizar más actividades que mejoren el aprendizaje del valor y posición de las notas.	Aprender las notas musicales y saber leer una partitura.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Poner las partituras en el classroom para que puedan repasar en casa si pierden las que están en papel.	Utilizar las herramientas digitales como recurso para el aprendizaje de las partituras.
<b>ARTS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Dejar más sesiones para la actividad del regalo de la familia.	Entregar a las familias un regalo correctamente elaborado.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Nombrar un encargado, por equipos, para que se encargue de supervisar el orden y la limpieza de la clase.	Optimizar el tiempo de la clase de arts a la hora de recoger.
<b>RELIGIÓN</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Hacer una actividad lúdica que les ayude a interiorizar los libros de la Biblia. Centrarnos en las páginas evaluables. Dejarles tiempo para terminar las actividades y corregirlas al día siguiente para que puedan	- Programar una actividad lúdica para acercarles a los libros de la Biblia. - Programar teniendo en cuenta lo que se va a evaluar para que se pueda rentabilizar el tiempo. - Enseñar a hacer una copia de seguridad en Drive para evitar



COMUNICACIÓN INTERNA

		<p>rentabilizar el tiempo. Grabar los vídeos o actividades de los Chromebook en Drive. Utilizar expresiones concretas que les ayuden a profundizar en ellos mismos y sus experiencias.</p>	<p>pérdidas de proyectos. - Expresar y profundizar en sus experiencias vivenciales para poderlas compartir.</p>
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	<p>Dedicar el tiempo de asamblea para hablar de ellos relacionándolo con lo que veamos de Jesús en ese momento .Hacer destrezas de pensamiento en todos los trimestres.</p>	<p>- Partir de sus experiencias personales para hacerles llegar a la figura de Jesús. - Trabajar, al menos, dos destrezas de pensamiento en cada trimestre.</p>

6ºEP		ACCIONES	OBJETIVOS
<b>LENGUA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	<p>Incluir comprensiones lectoras en las que la información preguntada haya de ser deducida y no aparezca en el texto. Trabajar la ortografía en grupos flexibles mediante dictados y actividades lúdicas</p>	<p>Crear actividades de comprensión lectora para inferir información de un texto.</p>
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	<p>Realizar más ejercicios de expresión oral</p>	<p>Aprender a expresarse en público.</p>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	<p>Establecer una estación en grupos flexibles centrada exclusivamente en las otras destrezas matemáticas evaluables.</p>	<p>Dedicar en los grupos flexibles tiempos de trabajo del cálculo escrito, mental y razonamiento.</p>
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	<p>Trabajar el cálculo y la resolución de problemas mediante juegos lúdicos en los grupos flexibles.</p>	<p>Realizar actividades lúdicas en grupos flexibles de problemas y razonamiento.</p>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	<p>Realizar algún debate al trimestre</p>	<p>Aprender a expresarse en público y respetar las opiniones de los demás.</p>
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	<p>Utilizar diferentes recursos para asimilar los contenidos.</p>	<p>Realizar diferentes tipos de actividades que motiven el aprendizaje de los alumnos (lapbooks, exposiciones en</p>



**COMUNICACIÓN INTERNA**

			cromebook, kahoots...)
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Realizar más experimentos.	Realizar algún experimento.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Realizar algún debate al trimestre	Aprender a expresarse en público y respetar las opiniones de los demás.
<b>INGLÉS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	<b>NA</b>	<b>NA</b>
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Hacer más actividades de expresión oral.	Conseguir una mejora en la destreza de speaking.
<b>PHYSICAL EDUCATION</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Hacer un revisión en profundidad de horas y espacios disponibles entre todos los profesores de infantil, primaria y secundaria, intentando cambiarlas con otras franjas del día si es posible u organizarse de la mejor manera.	Elaborar un documento en el cual los profesores de educación física organicen ls horas y los espacios disponibles para facilitar el desarrollo de las sesiones.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Valorar la posibilidad de evaluar pruebas físicas en 6º de primaria. Realizar trabajos o proyectos paralelos a los contenidos de tal forma que se fomenten hábitos de salud entre los alumnos.	Valorar hacer pruebas físicas en 6º de E.P. Enfocar los proyectos al hábito de la salud.
<b>MÚSICA</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Poner las partituras en el classroom para que puedan repasar en casa si pierden las que están en papel.	Utilizar las herramientas digitales como recurso para el aprendizaje de las partituras.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	Realizar más actividades que mejoren el aprendizaje del valor y posición de las notas.	Aprender a interpretar partituras correctamente.
<b>ARTS</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	Marcar más los tiempos de recogida en los días que se utilizan temperas para que no se vea perjudicada la siguiente clase	Optimizar el tiempo de la clase de arts a la hora de recoger.
	<b>EXPLOTAR OPOTUNIDADES</b>	<b>NA</b>	<b>NA</b>



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>RELIGIÓN</b>	<b>PREVENIR RIEGOS</b>	<p>Hacer una actividad lúdica que les ayude a interiorizar los libros de la Biblia.</p> <p>Centrarnos en las páginas evaluables.</p> <p>Dejarles tiempo para terminar las actividades y corregirlas al día siguiente para que puedan rentabilizar el tiempo.</p> <p>Grabar los vídeos o actividades de los Chromebook en Drive.</p> <p>Utilizar expresiones concretas que les ayuden a profundizar en ellos mismos y sus experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar teniendo en cuenta lo que se va a evaluar para que se pueda rentabilizar el tiempo.</li> <li>- Enseñar a hacer una copia de seguridad en Drive para evitar pérdidas de proyectos.</li> <li>- Expresar y profundizar en sus experiencias vivenciales para poderlas compartir.</li> </ul>
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	<p>Dedicar el tiempo de asamblea para hablar de ellos relacionándolo con lo que veamos de Jesús en ese momento. Hacer destrezas de pensamiento en todos los trimestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de sus experiencias personales para hacerles llegar a la figura de Jesús.</li> <li>- Trabajar, al menos, dos destrezas de pensamiento en cada trimestre.</li> </ul>



**COMUNICACIÓN INTERNA**

**PC06-ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (IMPARTIDAS POR LA EMPRESA ENGLISH PLUS Y CLUB DEPORTIVO)**

<b>Actividades del curso English Plus</b>	<b>Objetivos propuestos para el curso 2024-2025</b>
Patinaje(Infantil-Primaria) Baile moderno Inglés(Infantil-Primaria) Baloncesto Juego, Ritmo y movimiento (Infantil) Robótica Ajedrez Judo	Dar a conocer la oferta de extraescolares con anterioridad al inicio de curso para que las familias puedan organizarse de una manera que se adapte mejor a sus necesidades.  Aprovechar el tiempo que queda antes y después de comer para ofertar actividades que puedan interesar a los niños y las familias.
<b>Actividades club deportivo</b>	<b>Objetivos propuestos para el curso 2024-2025</b>
Fútbol Gimnasia Rítmica Voley	Realizar unas actividades deportivas con monitores titulados y formados y así poder participar en competiciones. Realizar estas actividades de una forma más “profesional” y con proyección de futuro.

**PC07 CONVIVENCIA**

El plan desarrolla medidas encaminadas a la prevención del acoso escolar, igualdad e identidad de géneros:

- Semana de la paz: Coincidiendo con la semana de la Virgen de la Paz a finales de enero, realizamos actividades específicas, tutorías, y un gesto por la paz en el que nos reunimos en el patio todo el colegio, leemos el manifiesto y hacemos un gesto que previamente hemos preparado.
- Participación en el programa de Socio Escuela de la Comunidad de Madrid.
- Charlas informativas y formativas para padres, profesores y alumnos sobre acoso y ciberacoso.
- Programa de mediación entre iguales continuar el trabajo que retomamos el curso pasado.

<b>PC07 CONVIVENCIA</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
-------------------------	-----------------	------------------



**COMUNICACIÓN INTERNA**

<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	La heterogeneidad del grupo debido a la madurez, dificultades específicas... de algunos alumnos limite el uso de las estrategias tener que adaptarlas a su nivel de expresión.	Elaborar herramientas adecuadas a las necesidades individualizadas de cada niño en el caso necesario.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Algunos alumnos pueden tener la necesidad de de visualizar las estrategias trabajadas en diferentes formatos. Convivir con otras etapas para convivir y trabajar algunas actividades y momentos específicos.	Utilizar los diferentes recursos en diferentes formatos. (A nivel grupal). Seguir realizando hermanamientos con otras etapas en los cuales favorezca la convivencia entre ellos, así como en trabajo conjunto de las actividades programadas.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Realizar dinámicas de clase y tutorías adaptadas a las necesidades que surjan.	Crear un clima de aula adecuado.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Recordar en la reunión de principio de curso el protocolo a seguir cuando surgen conflictos entre los alumnos. Marcar unas normas de convivencia claras desde principio de curso.	Tratar de solucionar los conflictos dentro del centro, de manera más eficaz y evitando conflictos mayores entre familias.
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Dialogar y hacer protagonistas a los alumnos en la resolución de conflictos.	Hacer responsables a los alumnos como primera opción a la hora de resolver conflictos
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Buscar herramientas que trabajar con ellos para que sean capaces de resolver conflictos de manera más autónoma.	Realizar una tutoría en la que se les de herramientas para la resolución de conflictos.
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Retomar la formación de alumnos mediadores.	Realizar una reunión junto al orientador en la que se retomen los alumnos mediadores.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Dar más importancia al a figura del mediador.	Potenciar en el aula la figura del alumno mediador.

**Coordinador/a de bienestar y protección infantil**

A partir de este curso los centros educativos que escolaricen menores de 0 a 18 años contarán con una nueva figura profesional obligatoria: "El



**COMUNICACIÓN INTERNA**

Coordinador/ra de bienestar y protección infantil" (CBP).

Los referentes normativos actuales de protección en el ámbito estatal y en los que se apoya la creación de esta figura profesional son:

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. En su art. único 66 ha añadido el apartado 5 al artículo 124 de la LOE para establecer que las Administraciones educativas regularán los protocolos de actuación frente a indicios de acoso escolar, ciberacoso, acoso sexual, violencia de género y cualquier otra manifestación de violencia, así como los requisitos y las funciones que debe desempeñar el Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección, que debe designarse en todos los centros educativos independientemente de su titularidad.

La Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI) Esta Ley establece que serán las Comunidades Autónomas quienes concreten las funciones del CBP que en ella se exponen y que deberán ser al menos las siguientes :

- a) Promover planes de formación sobre prevención, detección precoz y protección de los niños, niñas y adolescentes, dirigidos tanto al personal que trabaja en los centros como al alumnado. Se priorizarán los planes de formación dirigidos al personal del centro que ejercen de tutores, así como aquellos dirigidos al alumnado destinados a la adquisición por estos de habilidades para detectar y responder a situaciones de violencia. Asimismo, en coordinación con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, deberá promover dicha formación entre los progenitores, y quienes ejerzan funciones de tutela, guarda o acogimiento.
- b) Coordinar, de acuerdo con los protocolos que aprueben las administraciones educativas, los casos que requieran de intervención por parte de los servicios sociales competentes, debiendo informar a las autoridades correspondientes, si se valora necesario, y sin perjuicio del deber de comunicación en los casos legalmente previstos.
- c) Identificarse ante los alumnos y alumnas, ante el personal del centro educativo y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno.
- d) Promover medidas que aseguren el máximo bienestar para los niños, niñas y adolescentes, así como la cultura del buen trato a los mismos.
- e) Fomentar entre el personal del centro y el alumnado la utilización de métodos alternativos de resolución pacífica de conflictos.
- f) Informar al personal del centro sobre los protocolos en materia de prevención y protección de cualquier forma de violencia existentes en su localidad o comunidad autónoma.
- g) Fomentar el respeto a los alumnos y alumnas con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.
- h) Coordinar con la dirección del centro educativo el plan de convivencia al que se refiere el artículo 31.
- i) Promover, en aquellas situaciones que supongan un riesgo para la seguridad de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.
- j) Promover, en aquellas situaciones que puedan implicar un tratamiento ilícito de datos de carácter personal de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Agencias de Protección de Datos.
- k) Fomentar que en el centro educativo se lleva a cabo una alimentación saludable y nutritiva que permita a los niños, niñas y adolescentes, en especial a los más vulnerables, llevar una dieta equilibrada.

En la Comunidad de Madrid se establece la Resolución de 18 de julio de 2022 de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio por la que se dictan instrucciones sobre el coordinador de bienestar y protección del alumnado en los centros docentes privados. En la que se recoge que el Coordinador/a de Bienestar y Protección desempeñará las funciones que se recogen en el artículo 35 de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia



COMUNICACIÓN INTERNA

**PC10—SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

**Horario ampliado de mañana**

Tenemos horario ampliado de mañana desde las 7:30 de la mañana con posibilidad de desayuno (servicio que realiza la misma empresa que se encarga del comedor).

- **Horario ampliado de tarde durante septiembre y junio (empresa English plus)**

Talleres en horario de tarde hasta las 16:30h

- **SERVICIO DE ENFERMERÍA**

Contamos con servicio de enfermería desde este curso gestionado por la empresa Redvital.

- **Comedor Escolar**

El servicio de comedor escolar atiende del orden de 240 niños diariamente en horario de 12,45 a 15,00. Este servicio es llevado a cabo por la empresa Ausolan.

El Centro tiene una figura de referencia para toda la Comunidad Educativa como responsable de este servicio: Roberto Mencía, Administrador del Centro.

Existe protocolo de incidencias para este servicio en especial.





**COMUNICACIÓN INTERNA**

		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	NA	Na
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Cuando hay niños con alguna necesidad concreta poder contar como recurso con más monitoras.	Contar con alguna monitora más a parte de la que hay asignada (una por cada nivel) en la promoción que se necesite debido a las casuísticas de los alumnos.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Valorar las necesidades de cada nivel para reforzar el número de monitores que se necesitan.	Evitar conflictos o accidentes.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Dar posibilidad a la empresa de comedor de que tenga contacto directo con las familias.	Dar información a las familias desde todos los ámbitos relacionados con la vida escolar.
<b>3ºy 4º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	No respetar los espacios designados en el patio que le corresponde a cada ciclo/etapa.	Hacer respetar los espacios del patio.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Tener una monitora de referencia	Mantener la figura de la monitora de referencia y continuar con el seguimiento que se lleva a cabo con los tutores.
<b>5ºy 6º,EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	Conflictos entre etapas de primaria y secundaria al compartir espacios y horario.	Poner más vigilancia en los espacios compartidos entre etapas.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Asignar una monitora a cada etapa o curso para facilitar la comunicación.	Mantener la figura de la monitora de referencia.



**COMUNICACIÓN INTERNA**

**PS01—RECURSOS HUMANOS: Plan de formación**

El plan de formación se desarrolla en un documento del centro en el que vienen desarrollados todos los cursos de formación que se realizan a lo largo del curso. En lo que llevamos de curso hemos tenido los siguientes cursos de formación todo el claustro de infantil-primaria

- Comunicación
- Entornos seguros
- Lateralidad
- Educar desde nuestras fortalezas, sencillamente irresistibles

		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Recibir formaciones específicas y consensuadas en ciclo que cubran las necesidades del aula.	Realizar cursos más específicos de los temas más relevantes para la etapa.
<b>1º y 2ºEP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	N.A.	N.A.
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Consultar al claustro qué necesidades de formación hay. Consensuar con los profesores las necesidades formativas.	Encontrar formaciones que se ajusten a las necesidades del claustro.
<b>3ºy 4º, EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Elaborar entre el claustro una lista de aspectos que veamos necesarios para formarnos.	Hacer un sondeo para ver las necesidades que tiene el claustro a la hora de hacer una formación.
<b>5ºy 6º, EP</b>	<b>PREVENIR RIESGOS</b>	NA	NA
	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>	Consultar con el claustro las posibles formaciones.	Realizar una encuesta al claustro para decidir las formaciones entre varios temas útiles según las



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 59 de 60

COMUNICACIÓN INTERNA

necesidades que observemos.



CC Enriqueta Aymer SSCC  
Madrid

PE 01

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25**

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 60 de 60

COMUNICACIÓN INTERNA

Esta Programación General Anual ha sido aprobada por el Claustro de profesores de Infantil y Primaria del Colegio concertado Enriqueta Aymer SSCC de Madrid el día 23 octubre-2024 y por el consejo escolar el 24 de octubre 22024.

En Madrid, a 23 de octubre de 2024

Fdo Beatriz Rodríguez González

Directora General

Fdo. Sonia Sánchez Martínez

Directora Pedagógica de Infantil y Primaria